

**I.C. "M.CARLUCCI" DI BARAGIANO – BALVANO- RUOTI –  
SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020/2021**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>“Raccomandazioni del Parlamento Europeo 22 Maggio 2018”</i></p> <p><b>Competenze chiave</b></p>  | <p>Competenza alfabetica funzionale<br/>                 Competenza multilinguistica<br/>                 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria<br/>                 Competenza digitale<br/>                 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br/>                 Competenza in materia di cittadinanza<br/>                 Competenza imprenditoriale<br/>                 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |  |
| <p><b>Discipline di riferimento</b></p>  | <p>Tutte</p>   |  |
| <p><b>Riferimenti Normativi</b><br/> <i>Legge 92/2019</i><br/> <i>Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica del 22 giugno 2020</i><br/> <i>Agenda 2030 – 17 goals</i></p>  |  |  |
| <p align="center"><b>COSTITUZIONE – Legalità e solidarietà –</b></p> <p>Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate all’empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità</p> |  |  |
| <p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>  | <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>  | <p align="center"><b>ABILITA’</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile</li> <li>✓ Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile</li> <li>✓ Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana</li> <li>✓ Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>✓ Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri</li> <li>✓ Saper identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi</li> <li>✓ Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione, ...)</li> <li>✓ Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>✓ Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>✓ Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>✓ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale</li> </ul> | <p>dei diritti umani, giustizia/ingiustizia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età</li> <li>✓ Saper partecipare alla pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune</li> <li>✓ Conoscere e saper osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti</li> <li>✓ Saper partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni</li> <li>✓ Saper partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato</li> <li>✓ Dato un problema da risolvere, saper pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving</li> </ul> |
|--|---|---|

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile</li> <li>✓ Orientare le proprie scelte in modo consapevole</li> <li>✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>✓ Educazione ambientale</li> <li>✓ Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita)</li> <li>✓ Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante</li> <li>✓ Elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile</li> <li>✓ Beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</li> <li>✓ Paesaggi geografici, fasce climatiche in relazione agli insediamenti umani e ai flussi migratori</li> <li>✓ Sostenibilità della massiccia domanda di alcuni prodotti in relazione allo sfruttamento del territorio di produzione</li> <li>✓ Principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare</li> <li>✓ Elementi di igiene</li> <li>✓ Ampliamento della gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</li> <li>✓ Funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita</li> <li>✓ Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul> | <p>Saper sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale</p> <p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>✓ Saper favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari</li> <li>✓ Saper favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>✓ Saper conoscere la piramide alimentare</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper favorire l'adozione di comportamenti</li> <li>✓ Igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</li> <li>✓ Saper favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>✓ Saper valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>  | <p>dell'ordine nel nostro tempo Saper collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all' economia, al territorio, alla cultura, alla storia</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppo della meta-cognizione</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, schede documentali, guide...).</li> <li>✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> </ul> |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>   |   |   |
| <b>COMPETENZE</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</li> <li>✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>✓ Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento</li> <li>✓ I principali dispositivi informatici di input e output. I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla video-scrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</li> <li>✓ Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>✓ Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Rischi nell'utilizzo della rete</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscerne i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche</li> <li>✓ Saper utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>✓ Saper utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</li> </ul>                        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore</li> <li>✓ Le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (Social Network, gioco on line, chat)</li> <li>✓ Esplorazione di situazioni tecnologiche nuove</li> <li>✓ Selezione e valutazione critica dei dati e informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li> <li>✓ Saper individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>✓ Saper individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e saper individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> <li>✓ Saper spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> </ul> |
|--|---|---|

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Ogni consiglio di classe, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2 comma 5) che propone, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

La valutazione prevede, tra gli altri strumenti individuabili e funzionali allo scopo, anche la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

#### **TRAGUARDI DI SVILUPPO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**DISCIPLINE COINVOLTE:  
TUTTE**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.

Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

È consapevole dei propri modi di apprendere ed è disponibile a imparare sempre, adotta strategie di studio, di autoregolazione, di organizzazione del proprio apprendimento.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sulle società e sulle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Collabora con altri, condivide i propri saperi, offre aiuto e lo chiede, sa ascoltare i punti di vista degli altri.

Conosce la Costituzione, comprende i principi fondamentali, conosce l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.

È consapevole del sistema di diritti e doveri della persona e del cittadino previsto dalla Costituzione e dalle carte internazionali e adotta comportamenti con esso coerenti.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.</p> <p>Collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>  |
| <p><b>COMPITI<br/>SIGNIFICATIVI</b></p>  | <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;</p> <p>Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi).</p> |
| <p><b>LA VALUTAZIONE</b></p>   |  |
| <p>La valutazione prevede la realizzazione di diversi strumenti come ad esempio le rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative".</p> |  |

## LIVELLI DI PADRONANZA

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA      |  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO<br>(Vedere descrizione delle competenze descritte e articolate in obiettivi)                      |   |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                | LIVELLO RAGGIUNTO  | IN FASE DI ACQUISIZIONE  | DI BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
| <b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b> | <b>CONOSCENZE</b><br><br>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica) | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro   | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.   | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.                 |
| <b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b> | <b>ABILITA'</b><br><br>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica)   | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.           | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. |



|                                |  |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b> | <b>COMPETENZE</b><br><br>(Vedere tabella riassuntiva per segmento d'intervento relativo all'Educazione civica) | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi. | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO****CITTADINANZA DIGITALE**

| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   | <b>COMPETENZE</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</li><li>✓ digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</li><li>✓ conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li><li>✓ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li><li>✓ ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li><li>✓ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li><li>✓ essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</li><li>✓ essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li></ul> |

**LA COSTITUZIONE ITALIANA, L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI**

| CONOSCENZE  | ABILITA'   | COMPETENZE  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>✓ Documenti</li> <li>✓ fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...)</li> <li>✓ Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione italiana. Diritti civili, etico-sociali, economici, politici. Doveri dei cittadini.</li> <li>✓ Il diritto del lavoro</li> <li>✓ Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</li> <li>✓ L'Unione Europea:</li> <li>✓ radici e principi ispiratori</li> <li>✓</li> <li>✓ Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali.</li> <li>✓ Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali, il Comune, lo Stato. Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</li> <li>✓ Argomentare su</li> <li>✓ tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità</li> <li>✓ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> <li>✓ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme</li> <li>✓ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>✓ Comprendere</li> <li>✓ nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo</li> <li>✓ Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi</li> <li>✓ Essere consapevole delle</li> <li>✓ caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</li> </ul> |

**EDUCAZIONE AMBIENTALE, STRADALE, ALLA SALUTE, CITTADINANZA ATTIVA, FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE,  
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

| CONOSCENZE   | ABILITA'   | COMPETENZE   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>✓ Educazione ambientale (sfruttamento delle risorse, inquinamento ambientale, sviluppo sostenibile, le conferenze mondiali sull'ambiente)</li> <li>✓ Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi)</li> <li>✓ Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale:</li> <li>✓ le peculiarità fisiche e di genere, rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale</li> <li>✓ Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante</li> <li>✓ Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile</li> <li>✓ Conoscere i beni storico- culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale</li> <li>✓ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore</li> <li>✓ Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</li> <li>✓ Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza</li> </ul> |

*Legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020*

*Agenda 2030 – 17 goals*

LA REFERENTE PER IL CURRICOLO

INS. ROSANGELA POMPONIO

Baragiano, 17.12.2020