

## STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### RUBRICA di OSSERVAZIONE

**Competenza di cittadinanza - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

Situazione: lavoro di gruppo in classe o in laboratorio (cooperative learning)

Studente:				
Abilità	Indicatori	LIVELLI		
		basso	medio	alto
Interagisce nel gruppo	interagisce nel proprio gruppo di lavoro			
	interagisce nel proprio e negli altri gruppi di lavoro			
	mostra tolleranza e incoraggia i membri del gruppo			
Comprende i diversi punti di vista	ascolta, accetta e rielabora idee e/o pensieri degli altri			
	giustifica decisioni proprie			
	giustifica decisioni altrui			
Riconosce i diritti fondamentali degli altri	usa gli strumenti in modo sicuro e appropriato			
	si comporta in base alle norme di sicurezza nel rispetto di sé e degli altri			

L'osservazione ... per migliorare  
le relazioni e la pratica didattica

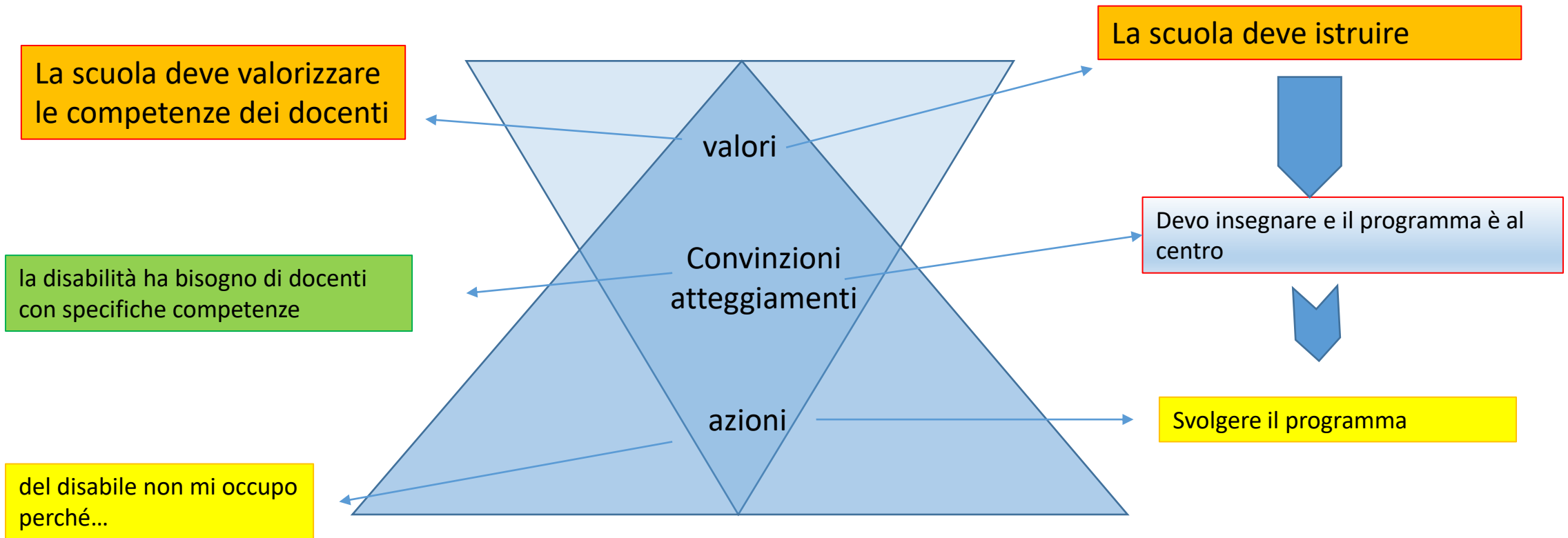
- Osservazione naturalistica o etnografica:
  - Si registra ciò che accade- osservazione sul campo
  - Non si interviene né si provocano stimolazioni
  - L'osservatore è neutrale
  - Strumento osservativo: cronaca e registrazione dei fatti, anche con strumenti video o fotografico
- Osservazione diretta ( carta e penna):
  - Si decide il fenomeno da osservare
  - Si riportano le caratteristiche del fenomeno su una scheda
  - Se ne annotano le ricorrenze( frequenza, intensità...)

- Osservazione documentaria
  - Assenza pressoché totale di coinvolgimento
  - Raccolta di documenti
  - Analisi dei dati contenuti nei documenti
  - Loro rielaborazione
- Osservazione scientifica
  - Cosa si cerca
  - In che modo
  - In quali condizioni
  - Con quali mezzi
  - Registrazione RIGOROSA di dati nel corso di un esperimento
  - Annotazioni circa gli errori compiuti ed analisi degli stessi
  - Ripetizione dell'esperimento

- Osservazione partecipante come evoluzione dell'approccio etnografico
  - Osservazione sul «campo»
  - Ciò che viene osservato non viene interpretato ma descritto: osservare è *serbare , registrare ciò che si è visto*
  - *Osservare è più guardare*: è esercizio di
    - Intenzionalità
    - Descrizione fedele dei caratteri dell'evento
    - Conservazione dei dati
    - Scartare la generalizzazione
    - Differire l'interpretazione
    - Ripetere più volte l'osservazione
    - Disponibilità al confronto intersoggettivo

L'osservatore può essere oggettivo?

- Un osservatore modifica con la sua presenza ciò che osserva( docenti ed alunni giocano il loro ruolo per se stessi e per l'osservatore!)
- Lo sguardo dell'osservatore è « colorato» dalle lenti delle sue *convinzioni e dei suoi valori*
- Lo sguardo dell'osservatore va centrato sull' «hic et nunc» ... non ha valore se non all'interno della storia di un gruppo, di una classe*
- La soggettività un ostacolo o una risorsa?
  - Le esperienze dei laboratori scientifici( rigore dell'osservazione)
  - L'esperienza ad esempio della psicoanalisi( inferenza, impressioni soggettive come risorsa)



## STRATEGIE DI DISTANZIAMENTO

- Provare a « *fare come se...* », guardare e osservare come chi non conosce, come un alieno, un etologo, un antropologo
  - Senza dimenticare le conoscenze, le esperienze , le convinzioni di cui si è portatori
    - ❖ **Stare dentro e restare fuori**
    - ❖ **Usare strumenti di osservazione** per registrare e serbare
    - ❖ **Pluralità di prospettive e punti di vista-** l'intersoggettività – correlazione e triangolazione osservativa
    - ❖ **Utilizzare un linguaggio descrittivo, neutro rispetto a giudizi e pregiudizi**
    - ❖ **Si impara ad osservare, osservando**



## Descrivere denotando o connotando?

**Descrivere comportamenti( quello che scrivi deve essere preciso e osservabile)**

- Descrivere concretamente un comportamento, una situazione, un evento
- Scrivere in maniera precisa, senza trarre inferenze

**Descrivere, commentare e valutare( quello che scrivi non è osservabile e ha bisogno di ulteriori specificazioni)**

- usa la generalizzazione
- Usa un linguaggio connotato, esprime valutazioni
- Non descrive comportamenti specifici

Qualche strumento



OSSERVAZIONE CARTA E PENNA - Cronaca diretta di una lezione  
Annotare osservazioni e commenti in modo libero

Osservazione	Commenti

## Cronaca diretta su un aspetto

### Aspetto da osservare : lavoro di gruppo sulle civiltà dei fiumi

<b>Docente</b>	<b>Studenti</b>	<b>Commenti osservatore</b>
Cosa fa il docente? Cosa dice?	Cosa fanno gli studenti? Cosa dicono	Quali sono gli effetti?

<b>Contenuto</b>	<b>Processo</b>	<b>Commenti osservatore</b>
Cosa si deve imparare? Quale prodotto si deve licenziare?	Cosa succede in classe? Cosa fanno insegnante e studenti	

Registrazione di riferita ad un singolo alunno

Classe\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_

da ora\_\_\_\_\_a ora

Nome e cognome dell'alunno\_\_\_\_\_

Episodio da osservare: modi e stili di partecipazione allo svolgimento di un compito significativo in un gruppo di\_\_\_\_\_ componenti

• Situazione generale in cui si inserisce l'episodio:\_\_\_\_\_

• Registrazione dei fatti \_\_\_\_\_

Informazioni aggiuntive\_\_\_\_\_



# Matrice delle categorie di Bales 1

interventi, atteggiamenti e ruoli nei confronti del gruppo	interventi, atteggiamenti e ruoli nei confronti del compito da svolgere	1. dimostra solidarietà, stima, aiuta ed elogia gli altri	CRITERI POSITIVI	problemi di orientamento problemi di valutazione problemi di controllo problemi di decisione problemi di tensione e dello stato emozionale problemi di integrazione	
		2. allenta le tensioni, crea la discussione, ride, si dimostra soddisfatto			
		3. si dimostra d'accordo, accetta facilmente, "comprende", è pieno di altruismo			
	interventi, atteggiamenti e ruoli nei confronti del gruppo	4. dà suggerimenti, idee, pur rispettando le idee altrui			CRITERI NEGATIVI
		5. Esprime delle opinioni, valuta, giudica, esprime speranze e sentimenti.			
		6. fornisce orientamenti, informa, chiarisce, formula, ripete, conferma			
		7. chiede degli orientamenti e informazioni, cerca conferme, fa ripetere			
		8. chiede delle opinioni, attende che gli altri esprimano le proprie, le analizza			
		9. chiede idee, suggerimenti, direttive, possibilità di azione			
		10. mostra disaccordo, rifiuta, mette in dubbio, non comprende, rifiuta ogni aiuto			
		11. dimostra tensione, accresce la tensione, si pone al di fuori del gruppo			
		12. mostra dell'antagonismo, cerca di abbassare il livello degli altri, si difende, assale, si pone contro			



## Matrice delle categorie di Bales-2

<b>interventi, atteggiamenti e ruoli nei confronti del gruppo</b>	<b>interventi, atteggiamenti e ruoli nei confronti del compito da svolgere</b>	1. dimostra solidarietà, stima, aiuta ed elogia gli altri	<b>CRITERI - INTERAZIONI POSITIVI</b>					<b>CRITERI - INTERAZIONI NEGATIVI</b>				
		2. allenta le tensioni, crea la discussione, ride, si dimostra soddisfatto										
		3. si dimostra d'accordo, accetta facilmente, "comprende", è pieno di altruismo										
		4. dà suggerimenti, idee, pur rispettando le idee altrui										
		5. Esprime delle opinioni, valuta, giudica, esprime speranze e sentimenti.										
		6. fornisce orientamenti, informa, chiarisce, formula, ripete, conferma										
		7. chiede degli orientamenti e informazioni, cerca conferme, fa ripetere										
	8. chiede delle opinioni, attende che gli altri esprimano le proprie, le analizza	problemi di orientamento										
	9. chiede idee, suggerimenti, direttive, possibilità di azione	problemi di valutazione										
	10. mostra disaccordo, rifiuta, mette in dubbio, non comprende, rifiuta ogni aiuto	problemi di controllo										
	11. dimostra tensione, accresce la tensione, si pone al di fuori del gruppo	problemi di decisione										
	12. mostra dell'antagonismo, cerca di abbassare il livello degli altri, si difende, assale, si pone contro	problemi di tensione e dello stato emozionale										
			problemi di integrazione									
							CENTRATI SUL GRUPPO					
							CENTRATI SUL COMPITO					
							CENTRATI SUL GRUPPO					